

Aplicación diagnóstica

Tabla 6

Afirmaciones y evidencias para el componente **“Español”** de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación diagnóstica, secundaria)

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
1. Comprensión lectora y análisis literario	1. Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.	1. Define el concepto de comprensión literal. 2. Distingue la diferencia entre información literal y comprensión literal. 3. Comprende el sentido global del texto. 4. Distingue la intención comunicativa del enunciador del texto literario. 5. Determina información presente en el texto literario para reorganizar su sentido, sin alterar su esencia. 6. Identifica información en textos literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.
	2. Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.	1. Define el concepto de comprensión literal. 2. Distingue la diferencia entre información literal y comprensión literal. 3. Comprende el sentido global del texto no literario. 4. Determina la intención comunicativa del yo discursivo. 5. Determina información presente en el texto no literario para reorganizar su sentido, sin alterar su esencia. 6. Identifica información en textos no literarios a partir de la reorganización de la comprensión literal.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	<p>3. Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de sociedad. 2. Identifica en textos literarios, diferentes prácticas sociales que evidencian la promoción o cuestionamiento de valores y disvalores, respectivamente. 3. Comprende el sentido global del texto. 4. Determina la intención comunicativa del enunciador del texto literario. 5. Identifica características de la sociedad representada en el texto literario. 6. Describe el tipo de sociedad representada en el texto literario, a partir del contexto sociocultural. 7. Reconoce el tipo de sociedad representada por el texto literario.
	<p>4. Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el significado de la posición del texto ante el mundo mostrado. 2. Comprende el sentido global del texto literario. 3. Distingue información textual relevante e irrelevante. 4. Reconoce las estrategias discursivas del enunciador en el texto literario. 5. Determina la intención comunicativa del enunciador del texto literario. 6. Establece la postura o formas de pensamiento del enunciador del texto literario.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		7. Infiere la posición del texto literario ante el mundo mostrado.
	5. Interpreta la posición del texto no literario ante el mundo representado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el significado de la posición del texto ante el mundo representado. 2. Comprende el sentido global del texto no literario. 3. Distingue información textual relevante e irrelevante. 4. Reconoce las estrategias discursivas del enunciador en el texto no literario. 5. Determina la intención comunicativa del yo discursivo. 6. Establece la postura social o forma de pensamiento del yo discursivo en el texto no literario. 7. Infiere la posición del texto no literario ante el mundo representado.
	6. Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de sociedad. 2. Identifica en textos no literarios diferentes prácticas sociales que evidencian la promoción o cuestionamiento de valores y disvalores, respectivamente. 3. Comprende el sentido global del texto no literario. 4. Determina la intención comunicativa del yo discursivo. 5. Identifica características del tipo de sociedad en el texto no literario.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		6. Describe el tipo de sociedad presente en el texto no literario, a partir del contexto sociocultural. 7. Reconoce el tipo de sociedad presente en el texto no literario.
	7. Interpreta, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual.	1. Conoce el concepto de recursos retóricos. 2. Diferencia el lenguaje denotativo y el connotativo. 3. Comprende el sentido global del texto literario. 4. Determina la intención comunicativa del yo discursivo. 5. Reconoce el lenguaje poético en un texto literario. 6. Identifica los recursos retóricos en textos literarios. 7. Determina la función principal de los recursos retóricos como estrategias discursivas. 8. Relaciona las ideas reproducidas por los recursos retóricos con la intención del enunciador del texto. 9. Descifra, en textos literarios, los recursos retóricos como aportes a la significación intratextual.
	8. Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario.	1. Conoce el concepto de significado implícito. 2. Conoce los conceptos de lectura denotativa, connotativa e interpretativa.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Comprende el sentido global del texto no literario. 4. Distingue información textual relevante e irrelevante en un texto no literario. 5. Determina la intención comunicativa del enunciador en un texto no literario. 6. Relaciona la información relevante con los significados implícitos. 7. Infiere el componente semántico (implícito) en un texto no literario.
	<p>9. Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el concepto de pensamiento social. 2. Conoce el concepto de implicaciones del pensamiento social. 3. Comprende el sentido global del texto. 4. Determina la intención comunicativa del enunciador del texto literario. 5. Reconoce en el texto literario los sesgos de pensamiento social evidenciados por el enunciador del texto literario. 6. Determina las subjetividades promovidas por los sesgos de la implicación del pensamiento social. 7. Infiere las implicaciones del pensamiento social derivadas del texto literario.

Tabla 7

Afirmaciones y evidencias para el componente “**Estudios Sociales**” de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación diagnóstica, secundaria)

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
1. La sociedad contemporánea: procesos históricos, geopolíticos y poblacionales a escala global desde el siglo XIX hasta el presente.	1. Comprende el impacto en la estructura social, económica, política y de la vida cotidiana de las sociedades que vivieron las guerras de escala global durante la primera mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue las repercusiones sociales y económicas de la Primera Guerra Mundial en distintos países. 2. Distingue el impacto de la Primera Guerra Mundial en la vida cotidiana de soldados, mujeres y población civil.
	2. Analiza los cambios propiciados por la Revolución rusa en la población de dicho territorio y en el escenario geopolítico mundial en la primera mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las condiciones sociales, económicas y políticas previas a la Revolución rusa. 2. Distingue la importancia de los cambios estructurales internos ocasionados por la Revolución rusa. 3. Infiere la importancia de la Revolución rusa en el escenario geopolítico mundial.
	3. Reconoce los efectos de las crisis económicas del modelo capitalista (por ejemplo, la depresión de los años treinta) en la cotidianidad del ser humano, así como en la estructura social y económica de cada país.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las causas de la crisis económica de 1929 y la depresión de los años de 1930 en Estados Unidos y otras regiones del planeta. 2. Distingue el impacto de la crisis de 1929 y la depresión de los años 30 en la vida cotidiana la población.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	4. Identifica las connotaciones territoriales y geopolíticas que representaron los conflictos bélicos de escala global durante la primera mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las causas de la Segunda Guerra Mundial. 2. Reconoce los cambios espaciales y geopolíticos del mundo después de la Segunda Guerra Mundial (Sureste de Asia, Oceanía, Norte de África, Europa y América Latina).
	5. Reconoce las implicaciones sociales y políticas que supuso la persecución y el exterminio de grupos étnicos específicos producto de ideologías de superioridad racial durante la II Guerra Mundial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las implicaciones sociales y políticas de la persecución y el exterminio de grupos étnicos.
	6. Identifica los motivos que propiciaron el desarrollo del conflicto denominado “Guerra Fría” en la segunda mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los factores que propiciaron el desarrollo de la Guerra Fría en la segunda mitad del siglo XX.
	7. Analiza la rivalidad geopolítica entre EE. UU. y la URSS, expresada a través de diferentes formas (propaganda, carrera armamentista, exploración espacial) y como influyó en la	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue el impacto de la Guerra Fría en la vida cotidiana de las personas. 2. Infiere el alcance de la rivalidad entre los EE. UU. y la URSS a nivel geopolítico en el mundo.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	cotidianidad y condiciones de vida del ser humano en el Planeta.	
	8. Analiza las repercusiones en la vida cotidiana y política de la violación sistemática de derechos humanos de los pueblos latinoamericanos producto de las luchas por la democracia y el socialismo en el contexto de la Guerra Fría.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona los procesos de descolonización durante la segunda mitad del siglo XX con las condiciones sociales y políticas actuales de países en Asia y África. 2. Infiere las razones que impulsaron a diversos grupos sociales y políticos a luchar contra los regímenes dictatoriales en América Latina durante la Guerra Fría.
	9. Reconoce las repercusiones en la vida cotidiana del ser humano y sus condiciones de vida de los diferentes modelos económicos capitalistas y socialistas (así como sus crisis) durante la segunda mitad del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las implicaciones de los modelos económicos socialistas y capitalistas sobre la cotidianidad en distintas sociedades en el mundo.
	10. Analiza los cambios que produjo en la sociedad internacional el colapso del “socialismo real” a finales del siglo XX.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue los factores que propiciaron la caída del “socialismo real” en Europa a finales del siglo XX. 2. Infiere los cambios geopolíticos a raíz de la caída del socialismo real.
	11. Reconoce el efecto que diversos conflictos y actores geopolíticos poseen en la actualidad sobre las	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue el papel geopolítico de China en distintas regiones del planeta en un contexto global en el siglo XX.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	condiciones de estabilidad, convivencia social y respeto a los derechos humanos en diferentes regiones del planeta.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Identifica la importancia del conflicto entre Corea del Norte y Corea del Sur en la estabilidad regional y la mundial. 3. Infiere la importancia geopolítica del conflicto político militar entre Palestina e Israel. 4. Distingue el papel actual de Rusia a nivel regional y mundial. 5. Reconoce, por medio de estudios de caso, las principales características e implicaciones de las violaciones a los derechos humanos de finales del siglo XX e inicios del siglo XXI (Balcanes, Ruanda, Burundi y Sudán).
	12. Reconoce el contexto político y geopolítico latinoamericano y sus implicaciones sociales y de integración regional en la actualidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las principales corrientes ideológicas, el panorama geopolítico y los retos de la integración latinoamericana en la actualidad (Argentina, Venezuela, Ecuador, Chile, Colombia, México y Bolivia). 2. Reconoce las connotaciones geográficas y efectos sociales y económicos del problema del narcotráfico en la región latinoamericana, particularmente en la región centroamericana.
	13. Reconoce desde una perspectiva humanística, las implicaciones éticas que plantean problemáticas de índole poblacional (accesos a métodos de planificación familiar, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la distribución y el crecimiento espacial de la población en diferentes regiones del mundo en los siglos XX y XXI. 2. Compara los cambios poblacionales de países desarrollados y vías de desarrollo durante los siglos XX y XXI (España y Ruanda, Finlandia y Nicaragua, Japón y Bolivia, Francia y Paquistán).

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	trata de personas) sobre diversos grupos sociales del planeta.	
	14. Analiza las causas y características de las variaciones espaciales entre países desarrollados y en vías de desarrollo sobre el uso de métodos anticonceptivos, fecundidad, embarazos adolescentes, matrimonios forzados y trata de personas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la distribución y el crecimiento espacial de la población costarricense durante los siglos XX y XXI. 2. Reconoce las causas de las variaciones espaciales a nivel demográfico entre países en vías de desarrollo y desarrollados.
	15. Reconoce los principales procesos de movilidad espacial en la actualidad, las razones por las cuales las personas deciden movilizarse de un lugar a otro al interno de un país o a otros países y sus implicaciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las razones de la emigración de zonas rurales a urbanas al interior de los países. 2. Reconoce las circunstancias económicas que obligan a las personas a emigrar hacia otros países. 3. Distingue, a partir de casos, la dirección del flujo migratorio por razones económicas, de seguridad, crimen organizado y guerras (sirios, afganos, iraquíes, colombianos, salvadoreños, nicaragüenses y mexicanos) hacia Europa y Estados Unidos). 4. Reconoce, a partir de estudios de caso, los motivos por los cuales el ser humano emigra de su país producto de condiciones ambientales.

Tabla 8

Afirmaciones y evidencias para el componente “**Matemáticas**” de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación diagnóstica, secundaria)

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
1. Geometría	1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con la representación de circunferencias de manera analítica o gráfica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la representación gráfica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos. 2. Reconoce la representación algebraica de una circunferencia dado su centro y su radio, en situaciones de diversos contextos. 3. Resuelve problemas relacionados con la circunferencia y sus representaciones, en diversos contextos.
	2. Aplica transformaciones (traslaciones) a una circunferencia en el plano cartesiano, en situaciones de diversos contextos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la representación gráfica de la traslación de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos. 2. Reconoce la representación algebraica de la traslación de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos.
	3. Determina relaciones de posición relativa entre rectas, rectas y circunferencias o puntos y circunferencias, en situaciones de diversos contextos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determina gráfica y algebraicamente si un punto se ubica en el interior o en el exterior de una circunferencia, en situaciones de diversos contextos. 2. Determina si una recta dada gráfica o algebraicamente es secante, tangente o exterior a una circunferencia, en situaciones de diversos contextos.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Determina geométrica o algebraicamente la posición relativa entre rectas en el plano desde el punto de vista del paralelismo o la perpendicularidad, en situaciones de diversos contextos. 4. Aplica la propiedad que establece que una recta tangente a una circunferencia es perpendicular al radio de la circunferencia en el punto de tangencia, en situaciones de diversos contextos.
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con perímetros o áreas de figuras planas (polígonos regulares, polígonos irregulares o figuras planas no poligonales). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calcula perímetros o áreas de polígonos no regulares utilizando un sistema de coordenadas rectangulares, en situaciones de diversos contextos. 2. Resuelve problemas, de diversos contextos, que involucren el cálculo de la medida de perímetros, áreas o sus diversos elementos, en polígonos (regulares o irregulares). 3. Estima perímetros o áreas de figuras planas no poligonales utilizando un sistema de coordenadas rectangulares, en situaciones de diversos contextos.
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Determina características métricas y propiedades de secciones planas en figuras tridimensionales (cilindro o esfera), en situaciones de diversos contextos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce qué figuras se obtienen mediante secciones planas de una esfera o un cilindro, en situaciones de diversos contextos. 2. Determina características métricas de secciones planas en cilindros o esferas, en situaciones de diversos contextos.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
2. Relaciones y Álgebra	1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (dadas tabular, gráfica o algebraicamente) y sus elementos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica si una relación dada en forma tabular, simbólica o gráfica corresponde a una función, en situaciones de diversos contextos. 2. Determina elementos (dominio, imagen, preimagen, ámbito, inyectividad, monotonía, ceros, máximo o mínimo, intervalo donde la función es positiva o negativa) de una función, dada tabular, gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos. 3. Calcula la composición de dos funciones, en situaciones de diversos contextos.
	2. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con funciones (lineales o cuadráticas) en sus distintas representaciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la representación gráfica de una función lineal, en situaciones de diversos contextos. 2. Determina la pendiente, la intersección con el eje de las ordenadas o de las abscisas de una recta (dada en forma gráfica o algebraica), en situaciones de diversos contextos. 3. Determina la ecuación de una recta, en situaciones de diversos contextos. 4. Determina elementos (puntos de intersección con los ejes coordenados, imagen, preimagen, intervalos de crecimiento o decrecimiento, concavidad, intervalo donde la función es positiva o negativa, máximo o mínimo de la función (vértice), ámbito, eje de simetría de la gráfica, intervalos donde la función es inyectiva) de una

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		<p>función cuadrática, dada gráfica o algebraicamente, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>5. Relaciona la representación gráfica de una función (lineal o cuadrática) con la algebraica, en situaciones de diversos contextos.</p>
	<p>3. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas.</p>	<p>1. Determina si un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas tiene una única solución, solución vacía o infinitas soluciones, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>2. Relaciona la representación gráfica que corresponde a un sistema de ecuaciones lineales de dos incógnitas con la cantidad de soluciones de este, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>3. Resuelve problemas, de diversos contextos, utilizando sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p>
<p>3. Estadística y Probabilidad</p>	<p>1. Resuelve problemas, de diversos contextos, relacionados con las medidas de posición de un grupo de datos cuantitativos.</p>	<p>1. Interpreta la información que proporcionan algunas medidas de posición (moda, media aritmética, mediana, cuartiles, el máximo o el mínimo) de un grupo de datos, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>2. Determina la media aritmética en grupos de datos que tienen pesos relativos (o ponderación) diferentes entre sí, en situaciones de diversos contextos.</p> <p>3. Determina la media aritmética ponderada en datos que se encuentran agrupados en una distribución de frecuencias, en situaciones de diversos contextos.</p>

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		4. Identifica la ubicación aproximada de las medidas de posición de acuerdo con el tipo de asimetría de la distribución de los datos, en situaciones de diversos contextos.

Tabla 9

Afirmaciones y evidencias para el componente “**Ciencias (Física, Química y Biología)**” de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación diagnóstica, secundaria)

*Si por malla curricular de la oferta educativa, el estudiantado recibe únicamente Biología, por favor consultar la tabla 10 denominada “Ciencias (Biología)”

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
1. Magnitudes físicas	1. Analiza las magnitudes físicas vectoriales y escalares.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los conceptos magnitudes escalares y magnitudes vectoriales, en cantidades de uso cotidiano. 2. Determina entre las magnitudes físicas vectoriales y escalares, a partir de sus características. 3. Resuelve ejercicios con magnitudes vectoriales y escalares.
2. Movimiento de los cuerpos	1. Determina las características particulares de los tipos de Movimiento Uniforme (MRU, MRUA, Caída libre, proyectiles y movimiento relativo en una dimensión) a partir de situaciones concretas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características y conceptos generales del Movimiento desde situaciones concretas (punto de referencia, trayectoria, distancia, desplazamiento, rapidez, velocidad, aceleración). 2. Diferencia las características particulares de los tipos de Movimiento Uniforme, desde situaciones del entorno (MRU, MRUA, Caída libre, proyectiles y movimiento relativo en una dimensión).
	2. Resuelve ejercicios relacionados con el movimiento de los	1. Resuelve ejercicios de movimiento relativo en una dimensión.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre.	2. Resuelve ejercicios y casos del movimiento de los cuerpos en las inmediaciones de la superficie terrestre (MRU, MRUA y Caída libre).
3. Leyes de Newton	1. Aplica los conceptos básicos asociados a las Leyes de Newton, por medio de situaciones concretas.	1. Reconoce conceptos básicos asociados a las Leyes de Newton, mediante situaciones cotidianas (inercia, masa, peso, fuerza, fuerza neta, fuerza normal y rozamiento). 2. Determina valores de inercia, masa, peso, fuerza, fuerza neta, fuerza normal y rozamiento a partir de situaciones cotidianas.
	2. Analiza las Leyes de la mecánica de Newton respecto al movimiento de los cuerpos y el rozamiento entre ellos.	1. Identifica las leyes de Newton de acuerdo con las variables involucradas y las características particulares de cada una. 2. Resuelve ejercicios y casos de Leyes de Newton y movimiento de los cuerpos en condiciones ideales o con rozamiento.
4. Gravitación Universal.	1. Analiza la Ley de Gravitación Universal en la solución de problemas.	1. Determina la relación que existe entre las variables que definen la Ley de Gravitación Universal. 2. Aplica la Ley de Gravitación Universal en la solución de problemas.
5. Trabajo y Energía	1. Analiza la relación de conceptos de Trabajo, Energía y potencia en la resolución de casos y problemas en el contexto cotidiano.	1. Identifica las características de la energía potencial gravitatoria, potencial elástica y cinética. 2. Diferencia las fuerzas conservativas y disipativas en situaciones concretas.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Determina a partir del Teorema Trabajo - Energía, la relación que existe entre ambos conceptos. 4. Calcula valores de Potencia, Trabajo y Energía mecánica, para una situación planteada. 5. Resuelve casos y problemas relacionados con Trabajo, Energía en el contexto cotidiano.
6. La materia base del Universo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica materiales del entorno según constitución, características, métodos de separación y principios de solubilidad que rigen la formación de las mezclas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la constitución de elementos, compuestos y mezclas. 2. Distingue las características de sustancias puras (elementos y compuestos) y mezclas (Homogéneas y heterogéneas incluyendo coloides). 3. Distingue elementos, compuestos y mezclas según su constitución y características. 4. Relaciona los métodos y principios de separación de sustancias según el tipo de mezcla. 5. Clasifica mezclas homogéneas y heterogéneas según el principio de solubilidad entre sustancias. 6. Diferencia entre uniones físicas y químicas en la formación de materiales.
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Diferencia metales, no metales y metaloides por sus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce por características y ejemplos metales, no metales y metaloides.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	características, ubicación en la tabla periódica y ejemplos cotidianos.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ubica metales, no metales y metaloides en la tabla periódica. 3. Clasifica los elementos químicos en metales, no metales y metaloides.
7. La materia en su interior	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza la estructura del átomo, las características del modelo atómico actual, número másico, número atómico, número de electrones, protones y neutrones presentes en átomos neutros, iones e isótopos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue las características de los elementos químicos más comunes de acuerdo con el concepto de átomo y sus partes, según el modelo atómico actual. 2. Identifica el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos. 3. Calcula el número másico, el número atómico, el número de electrones, protones y neutrones de átomos neutros, iones e isótopos, así como la masa atómica promedio de los elementos. 4. Diferencia a través de características y ejemplos átomos neutros, iones e isótopos.
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Distingue la organización de los electrones en niveles, subniveles y orbitales, tanto gráfica como simbólicamente en su forma completa o abreviada, así como las estructuras de Lewis de los elementos representativos, respecto al comportamiento de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura de Lewis de los elementos representativos y su relación con el comportamiento de cada elemento en la tabla periódica internacional. 2. Distingue la organización gráfica de los electrones en niveles, subniveles y orbitales. 3. Distingue la distribución de los electrones cuando se utiliza la notación nlx en forma completa o abreviada, así como el diagrama de orbitales de átomos neutros o iones.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	cada elemento en la tabla periódica internacional.	4. Distingue la configuración electrónica, los electrones de valencia y el electrón diferenciante.
	3. Distingue sustancias que presentan enlaces iónicos, metálicos, covalentes polar y no polar, tanto en representaciones gráficas como simbólicas, según sus características y ejemplos cotidianos o su aplicación en diferentes disciplinas.	1. Identifica por medio de características y ejemplos, sustancias que presentan enlaces iónicos, metálicos, covalente polares y no polares. 2. Diferencia por características y ejemplos los compuestos iónicos, covalente polares, no polares y metálicos presentes en el entorno. 3. Distingue las características de los tipos de enlaces químicos. 4. Distingue la geometría molecular y los ángulos de enlace en diferentes representaciones, así como las características que adquieren los compuestos al presentar esa geometría.
8. Transformaciones de la materia	1. Aplica las reglas de nomenclatura según los sistemas Stock y estequiométrico para nombrar diferentes tipos de compuestos.	1. Distingue las reglas de nomenclatura del sistema Stock y estequiométrico. 2. Aplica los sistemas de nomenclatura según el tipo de compuesto.
	2. Resuelve problemas con relaciones estequiométricas entre mol, masa molar y número de Avogadro, así como las relaciones estequiométricas	1. Distingue la relación entre el mol, la masa molar y el número de Avogadro. 2. Distingue la relación de las masas molares y los coeficientes de una ecuación química en procesos estequiométricos. 3. Diferencia reactivos y productos en una ecuación química en

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	entre reactivos y productos en la resolución de un problema.	procesos estequiométricos. 4. Resuelve problemas de relaciones estequiométricas entre los reactivos y productos de una ecuación química.
9. Sistemas biológicos	1. Identifica la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.	1. Identifica las características anatómicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat. 2. Identifica las características fisiológicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat. 3. Identifica las características etológicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat. 4. Diferencia en ejemplos las adaptaciones morfológicas, etológicas y fisiológicas.
	2. Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.	1. Reconoce el concepto de especie. 2. Reconoce el concepto de población. 3. Reconoce el concepto de ecosistema. 4. Reconoce el concepto de biodiversidad. 5. Diferencia los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.
	3. Distingue en diversos ecosistemas, el número de	1. Identifica la variedad y abundancia de especies en diferentes

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	<p>especies, abundancia y el sitio de mayor o menor biodiversidad.</p>	<p>sitios (ecosistemas).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Compara la variedad y abundancia de especies de diversos hábitats. 3. Determina la variedad y abundancia de especies (Índices de biodiversidad), en la resolución de un problema referido al sitio de menor o mayor biodiversidad.
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Determina la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la importancia de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan. 2. Reconoce las causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad. 3. Determina la importancia de mantener los hábitats de las especies. 4. Determina acciones concretas partir de pros y contras de acuerdo con la importancia en proteger la biodiversidad. 5. Determina las consecuencias de la fragmentación del hábitat de una población.
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los conceptos de hábitat, nicho ecológico y medio ambiente. 2. Reconoce la diferencia entre el hábitat y el nicho ecológico. 3. Reconoce en ejemplos los conceptos de hábitat y nicho ecológico. 4. Reconoce la diferencia entre nicho fundamental y efectivo. 5. Describe el rol que cumple una especie y su relación con otras

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		<p>especies.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Identifica los factores bióticos y abióticos que alteran el ambiente. 7. Determina los factores naturales o provocados por los seres humanos que alteran el ambiente. 8. Determina los factores físico, químico y biológico que permiten describir el hábitat de las poblaciones y permiten la distribución de las poblaciones, la supervivencia, las adaptaciones para satisfacer su función en los diversos hábitats.
10. Características e interrelaciones poblacionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las propiedades de las poblaciones biológicas (natalidad, mortalidad, inmigración, emigración, estructura poblacional de edad), el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental. 2. Determina la relación entre potencial biótico, resistencia ambiental, densidad, crecimiento poblacional y los factores ambientales.
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el factor que influye en el hábitat y distribución de un organismo. 2. Reconoce los tipos de crecimiento poblacional exponencial, logístico y decreciente. 3. Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento (exponencial, logístico y decreciente) y distribución de las

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		<p>poblaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Relaciona el crecimiento poblacional, sus causas, sus necesidades de recursos y los posibles impactos en el medioambiente. 5. Determina los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme).
11. Genética	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura y composición química del ADN. 2. Reconoce la función del ADN y el ARN. 3. Distingue en esquemas y otras representaciones particularidades de la estructura y composición química del ADN. 4. Diferencia por estructura y función del ADN y ARN. 5. Reconoce la importancia de las investigaciones en genética de James Watson, Francis Crick y Rosalind Franklin: los descubridores de la estructura del ADN, Nettie Steven: la descubridora de los cromosomas XY y Barbara McClintock: descubridora de los genes saltarines. 6. Determina la complementariedad de las bases nitrogenadas en la estructura y composición del ADN. 7. Analiza los procesos de duplicación, transcripción, síntesis de proteínas, el código genético. 8. Analiza la importancia, causas y consecuencias de las mutaciones.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		9. Reconoce patologías asociadas a las mutaciones, efectos positivos de las mutaciones, anomalías cromosómicas (trisomía, aneuploidia). 10. Reconoce por sus características y cariotipos las anomalías cromosómicas del síndrome de Down, de Klinefelter y de Turner. 11. Reconoce mutaciones de delección, translocación, inserción e inversión de secciones del ADN.
	2. Identifica términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación.	1. Identifica los conceptos básicos de genética: cromosoma, alelo, locus, dominante, recesivo, fenotipo, genotipo, heterocigota, homocigota, cariotipo, genoma, variabilidad genética, genoma humano, código genético. 2. Identifica los principios básicos de la herencia biológica. 3. Reconoce los aportes de Gregorio Mendel a la genética. 4. Reconoce los procedimientos, las inferencias y las conclusiones que fundamentaron sus principios y leyes. 5. Diferencia términos opuestos o contrastante relacionada con las características de los individuos.
	3. Resuelve ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples,	1. Reconoce los principios mendelianos para resolver cruces monohíbridos. 2. Identifica los componentes presentes en genealogías y cuadros de Punnett.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	herencia ligada a los cromosomas sexuales.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Determina por medio del cuadro de Punnet el porcentaje fenotípico obtenido. 4. Resuelve cruzamientos de herencia biológica aplicando los principios de la genética mendeliana. 5. Resuelve cruzamientos de herencia biológica en relación con alelos múltiples, intermedia, codominante, ligada a cromosomas sexuales.
12. Evolución	1. Identifica los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas.	1. Identifica las evidencias del proceso la evolución, pruebas: paleontológicas, embriológicas, bioquímicas, anatómicas de la evolución, la biogeografía, la biología de poblaciones, la sistemática y la filogenia.
	2. Determina los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los procesos de selección natural, mutación, migración genética, radiación adaptativa, aislamiento reproductivo, aislamiento geográfico, deriva genética, cuello de botella. 2. Identifica por sus características la fuerza o patrón evolutivo por selección natural. 3. Distingue como actúan las diferentes fuerzas evolutivas. 4. Determina el efecto de las fuerzas o patrones sobre la evolución de las especies. 5. Determina los factores clave que intervienen en la variabilidad genética y en la biodiversidad de especies por selección natural, deriva genética

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	<p>3. Analiza los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida.</p>	<p>(desplazamiento genético al azar) y mutación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo. 2. Identifica aspectos relevantes de las teorías del origen de la vida: Cosmozoica o Panspermia; Generación espontánea, Quimiosintética y del origen de las especies: Uso y desuso de los órganos (Características adquiridas), Selección natural y Mutacionismo. 3. Analiza los postulados de la teoría del origen de las especies de las Características adquiridas (Uso y desuso de los órganos) de Jean Baptiste Lamarck, de la selección Natural de Charles Darwin, del neodarwinismo (Teoría sintética) de Theodosius Dobzhansky, del mutacionismo de Hugo de Vries, Thomas Hunt Morgan y William Bateson. 4. Analiza el origen de la vida y del origen de las especies, desde los argumentos de las teorías cosmozoica o panspermia; generación espontánea, quimiosintética y de las especies por el uso y desuso de los órganos (Características adquiridas), la selección natural y el mutacionismo.

Tabla 10

Afirmaciones y evidencias para el componente “**Ciencias (Biología)**” de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación diagnóstica, secundaria)

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
1. Sistemas biológicos	1. Identifica la interrelación entre las adaptaciones de las diversas formas de vida y el entorno biológico y físico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características anatómicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat. 2. Identifica las características fisiológicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat. 3. Identifica las características etológicas de un organismo como adaptaciones al estilo de vida y del hábitat. 4. Diferencia en ejemplos las adaptaciones morfológicas, etológicas y fisiológicas.
	2. Reconoce los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce el concepto de especie. 2. Reconoce el concepto de población. 3. Reconoce el concepto de ecosistema. 4. Reconoce el concepto de biodiversidad. 5. Diferencia los conceptos de especie, población, ecosistema y biodiversidad.
	3. Distingue en diversos ecosistemas, el número de	1. Identifica la variedad y abundancia de especies en diferentes sitios

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	<p>especies, abundancia y el sitio de mayor o menor biodiversidad.</p>	<p>(ecosistemas).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Compara la variedad y abundancia de especies de diversos hábitats. 3. Determina la variedad y abundancia de especies (Índices de biodiversidad), en la resolución de un problema referido al sitio de menor o mayor biodiversidad.
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Determina la importancia de la biodiversidad, causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la importancia de la biodiversidad y de la necesidad de acciones que la protejan. 2. Reconoce las causas y consecuencias de la degradación de la biodiversidad. 3. Determina la importancia de mantener los hábitats de las especies. 4. Determina acciones concretas partir de pros y contras de acuerdo con la importancia en proteger la biodiversidad. 5. Determina las consecuencias de la fragmentación del hábitat de una población.
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Reconoce la relación de los seres vivos con su nicho ecológico y el entorno físico, químico y biológico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los conceptos de hábitat, nicho ecológico y medio ambiente. 2. Reconoce la diferencia entre el hábitat y el nicho ecológico. 3. Reconoce en ejemplos los conceptos de hábitat y nicho ecológico. 4. Reconoce la diferencia entre nicho fundamental y efectivo. 5. Describe el rol que cumple una especie y su relación con otras especies.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		<ul style="list-style-type: none"> 6. Identifica los factores bióticos y abióticos que alteran el ambiente. 7. Determina los factores naturales o provocados por los seres humanos que alteran el ambiente. 8. Determina los factores físico, químico y biológico que permiten describir el hábitat de las poblaciones y permiten la distribución de las poblaciones, la supervivencia, las adaptaciones para satisfacer su función en los diversos hábitats.
<p style="text-align: center;">2.</p> <p>Características e interrelaciones poblacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Comprende las propiedades de las poblaciones biológicas y su relación con el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Identifica las propiedades de las poblaciones biológicas (natalidad, mortalidad, inmigración, emigración, estructura poblacional de edad), el crecimiento poblacional, el potencial biótico y la resistencia ambiental. 2. Determina la relación entre potencial biótico, resistencia ambiental, densidad, crecimiento poblacional y los factores ambientales.
	<ul style="list-style-type: none"> 2. Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento, distribución de las poblaciones y los patrones de distribución (agregado o agrupado, aleatorio o uniforme). 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Identifica el factor que influye en el hábitat y distribución de un organismo. 2. Reconoce los tipos de crecimiento poblacional exponencial, logístico y decreciente. 3. Determina los factores que pueden restringir o favorecer el crecimiento (exponencial, logístico y decreciente) y distribución de las poblaciones. 4. Determina los patrones de distribución (agregado o agrupado,

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		aleatorio o uniforme).
3. Genética	1. Comprende la variabilidad genética expresada en el fenotipo, las características de los ácidos nucleicos, las mutaciones, los procesos de duplicación del ADN, transcripción del ADN y de síntesis de proteínas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la estructura y composición química del ADN. 2. Reconoce la función del ADN y el ARN. 3. Distingue en esquemas y otras representaciones particularidades de la estructura y composición química del ADN. 4. Diferencia por estructura y función del ADN y ARN. 5. Reconoce la importancia de las investigaciones en genética de James Watson, Francis Crick y Rosalind Franklin: los descubridores de la estructura del ADN, Nettie Steven: la descubridora de los cromosomas XY y Barbara McClintock: descubridora de los genes saltarines. 6. Determina la complementariedad de las bases nitrogenadas en la estructura y composición del ADN. 7. Analiza los procesos de duplicación, transcripción, síntesis de proteínas, el código genético. 8. Analiza la importancia, causas y consecuencias de las mutaciones. 9. Reconoce patologías asociadas a las mutaciones, efectos positivos de las mutaciones, anomalías cromosómicas (trisomía, aneuploidia). 10. Reconoce por sus características y cariotipos las anomalías cromosómicas del síndrome de Down, de Klinefelter y de Turner. 11. Reconoce mutaciones de delección, translocación, inserción e

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		inversión de secciones del ADN.
	2. Identifica términos básicos de genética y la herencia biológica relacionada con las características de los individuos contenidas en sus genes y su interrelación.	1. Identifica los conceptos básicos de genética: cromosoma, alelo, locus, dominante, recesivo, fenotipo, genotipo, heterocigota, homocigota, cariotipo, genoma, variabilidad genética, genoma humano, código genético. 2. Identifica los principios básicos de la herencia biológica. 3. Reconoce los aportes de Gregorio Mendel a la genética. 4. Reconoce los procedimientos, las inferencias y las conclusiones que fundamentaron sus principios y leyes. 5. Diferencias términos opuestos o contrastante relacionada con las características de los individuos.
	3. Resuelve ejercicios de cruces mendelianos, herencia con codominancia o de dominancia intermedia, de alelos múltiples, herencia ligada a los cromosomas sexuales.	1. Reconoce los principios mendelianos para resolver cruces monohíbridos. 2. Identifica los componentes presentes en genealogías y cuadros de Punnett. 3. Determina por medio del cuadro de Punnett el porcentaje fenotípico obtenido. 4. Resuelve cruzamientos de herencia biológica aplicando los principios de la genética mendeliana. 5. Resuelve cruzamientos de herencia biológica en relación con alelos

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		múltiples, intermedia, codominante, ligada a cromosomas sexuales.
4. Evolución	1. Identifica los aspectos relevantes de las evidencias evolutivas.	1. Identifica las evidencias del proceso la evolución, pruebas: paleontológicas, embriológicas, bioquímicas, anatómicas de la evolución, la biogeografía, la biología de poblaciones, la sistemática y la filogenia.
	2. Determina los principales factores, fuerzas o procesos que producen el cambio evolutivo.	1. Identifica los procesos de selección natural, mutación, migración genética, radiación adaptativa, aislamiento reproductivo, aislamiento geográfico, deriva genética, cuello de botella. 2. Identifica por sus características la fuerza o patrón evolutivo por selección natural. 3. Distingue como actúan las diferentes fuerzas evolutivas. 4. Determina el efecto de las fuerzas o patrones sobre la evolución de las especies. 5. Determina los factores clave que intervienen en la variabilidad genética y en la biodiversidad de especies por selección natural, deriva genética (desplazamiento genético al azar) y mutación.
	3. Analiza los aspectos fundamentales de las Teorías sobre el origen de las especies Uso y desuso de los órganos (Lamarck), Selección Natural (Darwin y Wallace), Mutacionismo (H. De	1. Identifica el lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo. 2. Identifica aspectos relevantes de las teorías del origen de la vida: Cosmozoica o Panspermia; Generación espontánea, Quimiosintética y del origen de las especies: Uso y desuso de los órganos

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
	<p>Vries, Bateson y Morgan), las posiciones neodarwinianas, que incluye aspectos de filogenia y de genética (Teoría sintética) y las principales teorías del origen de la vida.</p>	<p>(características adquiridas), Selección natural y Mutacionismo.</p> <p>3. Analiza los postulados de la teoría del origen de las especies de las Características adquiridas (Uso y desuso de los órganos) de Jean Baptiste Lamarck, de la selección Natural de Charles Darwin, del neodarwinismo (Teoría sintética) de Theodosius Dobzhansky, del mutacionismo de Hugo de Vries, Thomas Hunt Morgan y William Bateson.</p> <p>4. Analiza el origen de la vida y del origen de las especies, desde los argumentos de las teorías cosmozoica o panspermia; generación espontánea, quimiosintética y de las especies por el uso y desuso de los órganos (Características adquiridas), la selección natural y el mutacionismo.</p>

Tabla 11

Afirmaciones y evidencias para el componente “**Educación Cívica**” de la Prueba Nacional Estandarizada 2025 (aplicación diagnóstica, secundaria)

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
1. Los regímenes políticos	1. Analiza de los regímenes políticos del mundo actual, las fortalezas y debilidades de cada tipo de régimen desde la perspectiva democrática.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las características y casos de los regímenes políticos del mundo contemporáneo: democráticos (federalista, parlamentario, presidencialista), dictatoriales autoritarios, populistas, islámicos, monárquico (constitucional/ autoritario), pluripartidistas y unipartidistas. 2. Reconoce el papel de los personajes históricos característicos de los regímenes políticos del mundo contemporáneo. 3. Distingue los aportes (fortalezas), limitaciones (debilidades) y problemas de cada tipo de régimen político del mundo contemporáneo desde la perspectiva democrática.
	2. Comprende el régimen político costarricense en relación con otros regímenes para valorar sus aportes y retos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las características del régimen político costarricense para valorar sus aportes y retos. 2. Distingue el régimen político costarricense con respecto a otros regímenes políticos. 3. Infiere aportes y retos del régimen político costarricense en relación con otros regímenes políticos.
2. Organización y	1. Comprende la organización institucional pública de Costa Rica, para	1. Reconoce las características y funciones de las entidades que integran la organización institucional pública de Costa Rica

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
funcionamiento del régimen político democrático costarricense.	valorar su funcionamiento y sus aportes al desarrollo democrático del país.	<p>(Constitucionalismo, Presidencialismo, Poderes del Estado: deberes, atribuciones y dependencias (según la Constitución Política, es decir, Defensoría de los Habitantes y Contraloría General de la República).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Reconoce el aporte de los mecanismos de incidencia. 3. Infiere los aportes de la organización institucional pública de Costa Rica. 4. Infiere la trascendencia de la abolición del ejército en Costa Rica, para fortalecer la cultura democrática y pacifista.
	2. Analiza los desafíos de la organización estatal de Costa Rica para fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias.	1. Infiere los desafíos de las entidades que integran la organización estatal de Costa Rica en la búsqueda de fortalecer el cumplimiento de políticas públicas inclusivas y solidarias: transparencia (acciones contra la corrupción), gobernabilidad (legitimidad, eficacia y eficiencia).
3. Sistema electoral de Costa Rica	1. Analiza la estructura organizativa y las características del proceso electoral, para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las funciones e importancia del Tribunal Supremo de Elecciones (TSE) y del Registro Civil. 2. Reconoce mecanismos electorales o de participación ciudadana, tipos de elecciones en Costa Rica, características, diferencias y semejanzas. 3. Reconoce características del sistema electoral costarricense para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.

Bloque	Afirmación La persona estudiante	Evidencias La persona estudiante
		4. Infiere la importancia de los mecanismos electorales. 5. Infiere la importancia de la estructura organizativa (TSE y Registro Civil) y de las características del proceso electoral para el ejercicio de la representación y participación en la democracia.
	2. Reconoce la importancia de los procesos electorales para el ejercicio de una ciudadanía activa.	1. Identifica las características del proceso electoral y su impacto en la construcción de una sociedad democrática.
	3. Analiza la importancia de los partidos políticos, para propiciar la participación activa de la persona joven en los procesos electorales de Costa Rica.	1. Identifica las características de los partidos políticos como medios de participación y representatividad democrática. 2. Reconoce la estructura organizativa y tipos de financiamiento de los partidos políticos nacionales. 3. Infiere la importancia de los partidos políticos en los procesos electorales nacionales. 4. Infiere causas y consecuencias del abstencionismo electoral.